

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ СРМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Бледных  
«01» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУПб.03 Родной язык (русский)  
технологический профиль**

<b>Специальность</b>	15.02.08 Технология машиностроения
<b>Курс</b>	1
<b>Группы</b>	Т-11

Ставрополь 2022

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры  
«Филологические дисциплины»  
Протокол № 9  
от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.М. Русанова

Согласовано:

Методист

\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Калайтанова

Разработчик: преподаватель ГБПОУ СРМК Р.Н. Чаплыгина

Рекомендована Экспертным советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»

Заключение Экспертного совета № 13 от «27» мая 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17 21
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета **ОУПб.03 Родной язык (русский)** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Содержание программы учебного предмета **ОУПб.03 Родной язык (русский)** направлено на достижение следующих **целей**:

–совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

–формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

–совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

–дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В рабочей программе учебного предмета **ОУПб.03 Родной язык (русский)** отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета **ОУПб.03 Родной язык (русский)** в пределах освоения ППСЗ

**технологического профиля** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет – **57 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **19 часов**.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУПб.03 Родной язык (русский)**

Основой содержания учебного предмета **ОУПб.03 Родной язык (русский)** является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

При изучении Родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходят в процессе систематизации знаний о языке.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

В то же время учебный предмет **ОУПб.03 Родной язык (русский)** для профессиональных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательного учебного предмета **ОУПб.03 Родной язык (русский)** завершается комплексным дифференцированным зачетом по **ОУПб.02 Литература** и **ОУПб.03 Родной язык (русский)** в письменной форме в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **ОУПб.03 Родной язык (русский)** является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет **ОУПб.03 Родной язык (русский)** в учебном плане входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета **ОУПб.03 Родной язык (русский)** обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

### *личностных:*

- 1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- 2) включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- 3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 4) сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- 5) сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- 6) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 7) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### *предметных:*

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- 4) систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) понимание литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

***метапредметных:***

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



- 2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***личностные результаты реализации программы воспитания:***

**ЛР 1** - осознание себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** - проявление активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** - соблюдение нормы правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих.

**ЛР 4** - проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** - демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6-** проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7-** осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** - проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** – соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранение психологической устойчивости в сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** -забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**ЛР 11** - проявление уважения к эстетическим ценностям, основам эстетической культуры.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУПб.03 Родной язык (русский)**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лекции, семинары	<b>20</b>
лабораторные работы (не предусмотрены)	-
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы (не предусмотрены)	-
курсовая работа (не предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
– конспект	2
– презентация	2
– реферат	4
–сообщение	3
– доклад	4
– эссе	2
– опорно-логическая схема	2
<b>комплексный дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУПб.03 Родной язык (русский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение.</b> Общие сведения о языке		<b>4</b>
<b>Введение.</b> Общие сведения о языке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Язык и речь.</b> Основные составляющие русского языка и его функции. Русский язык в современном мире. Социально-стилистическое расслоение языка. Специфика устной и письменной речи, её социальные аспекты, качество хорошей речи.	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Русский язык в современном мире – конспект.	<b>2</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>Литературный язык и языковая норма</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Литературный язык – высшая форма развития языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Русский национальный язык в историческом развитии.</b> Признаки литературного языка и его разновидностей. Понятие о функциональных разновидностях языка. Нелитературный язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргоны, сленг, аргю).	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-
	<b>Практические занятия</b> 1.Определение функциональных разновидностей языка. <b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	<b>2</b>  -

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Язык и его функции – презентация.	
<b>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Понятие литературно-языковой нормы и критерии её кодификации.</b> Правильность речи. Коммуникативные качества речи. Система норм русского литературного языка. Понятия речевой ошибки и типы ошибок. Нормы императивные и рекомендательные.	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Практические занятия:</b> 1.Выполнение упражнений по теме «Основные орфографические и пунктуационные нормы».	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Речь – это «портрет» человека – реферат.	
<b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b>		<b>28</b>
<b>Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография и графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Основные фонетические единицы.</b> Понятие о фонеме. Логическое ударение. Фонетические средства языковой выразительности. Ассонанс, аллитерация. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Графика. Принципы русской орфографии.	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Практические занятия:</b> 1. Установление видов орфоэпических и орфографических ошибок.	<b>2</b>

	Закрепление навыков литературной нормы и произношения.	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов: особенности русского ударения и его функции. Работа со словарями, справочниками – опорный конспект.	
<b>Тема 2.2. Лексика и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Слово и его лексическое значение.</b> Многозначность слова. Омонимы, паронимы, синонимы и антонимы. Классификация словарного состава языка (с точки зрения происхождения слов, активного и пассивного запаса, территориально-социального распространения). Лексические и фразеологические нормы и их нарушения.	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Практические занятия:</b> 1. Выявление и исправление основных видов лексических и фразеологических ошибок. Нахождение в тексте основных разновидностей тропов, подбор к фразеологизмам синонимов и антонимов. Работа с лексическим словарем.	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Исправление лексических ошибок в тексте – доклад.	
<b>Тема 2.3. Словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Морфемика.</b> Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательные нормы.	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Практические занятия: (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Основные способы словообразования в русском языке- сообщение	
<b>Тема 2.4. Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.</b> Нормативное употребление форм слова. Морфологические нормы. Особенности употребления падежных окончаний имен существительных. Употребление морфологических синонимов в речи.	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Практические занятия</b> 1.Упражнения на выявление морфологических ошибок.	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Основные выразительные средства морфологии – сообщение.	
<b>Тема 2.5. Синтаксис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Основные виды синтаксических единиц.</b> Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения. Грамматическая основа. Основные ошибки в построении простого и сложного предложений.	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Практические занятия:</b> 1.Составление и разбор словосочетаний и предложений, исправление ошибок в построении простых и сложных предложений.	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Основные выразительные средства синтаксиса – реферат.	

<b>Радел 3. Текст как речевое произведение</b>		<b>13</b>
<b>Тема 3.1. Текст, его структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Текст как речевое произведение.</b> Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов. Описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение стилистической принадлежности текста, его типа.	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.Использование различных типов речи – эссе.	<b>2</b>
<b>Тема 3.2. Функциональные стили речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Научный и официально-деловой стили, их основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основы ораторского искусства.	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составление документов делового и личного характера: резюме, заявление, автобиография.	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>	<b>1</b>



	1. Функциональные стили речи – опорно-логическая схема.	
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>57</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета **ОУПб.03 Родной язык (русский)** осуществляется на базе кабинета русского языка и литературы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета **ОУПб.03 Родной язык (русский)** входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- цифровые образовательные ресурсы

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- интерактивная доска;
- аудиовизуальные средства;
- программное обеспечение

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основной источник**

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1445004> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке. **Полный контингент**

2. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный // Znanium: электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1229452> (дата обращения: 09.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Полный контингент

### Дополнительная литература

1. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2017. – 253, [1] с. – Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195521> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. Полный контингент

2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 143, [1] с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100893-5. – Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система : [сайт]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. Полный контингент

3. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104156.html>(дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Полный контингент

4. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая: учебник / А. К. Михальская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст: электронный// Znanium: электронно-библиотечная система: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039628> (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. Полный контингент

5. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. —Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. —ISBN 978-5-9758-1897-3. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html> (дата обращения: 3.07.2021)

## Полный контингент

6. Гороя, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Гороя. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92172.html>(дата обращения: 10.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Полный контингент

7. Пивоварова, О. П. Риторика : учебное пособие для СПО / О. П. Пивоварова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0348-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86078.html> (дата обращения: 08.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. полный контингент

## Печатные издания

Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 17- е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320 с. -ISBN 978 – 5-4468- 4406-7 . -Текст: непосредственный. 5

## Журналы

Русская речь: научный академический электронный журнал/Учредитель Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и Российской академии наук.- Москва, 1967- .- Выходит 6 раз в год. -Журнал индексируется в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ и включен в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ.URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8204](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8204) (дата обращения: 09.03.2021). –Режим доступа: для авторизир. пользователей.-Текст: электронный. Полный контингент

## Сайты Интернет:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» (Грамота.Ру – [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)).
2. Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
3. «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/).
4. Сайт «Виртуальная школа от Кирилла и Мефодия».

5. Природная грамотность – [www.gramota.director.ru](http://www.gramota.director.ru) «Методика формирования орфографической зоркости».
6. Опорный орфографический компакт – [www.yamal.org/ook/](http://www.yamal.org/ook/) (эффективная методика обучения орфографии.)
7. Грамотей-клуб – [www.gramotey.ericos.ru](http://www.gramotey.ericos.ru) («Грамотей-класс» «ГрамотейПроф» «Грамотей-Эверест».
8. Основные правила грамматики русского языка – [www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) (Раздел «Библиотека электронной поэзии».)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Личностные:</b>	
1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.	- выборочный и фронтальный опрос; - диктант; - самостоятельная работа, доклады, защита рефератов; - индивидуальные задания на занятиях; - создание презентаций по теме, выполненных в различных компьютерных программах; - беседы по составленным кратким конспектам; - интерактивный диалог в группах на занятиях;
<b>Метапредметные:</b>	
1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях; 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а	- письменный диктант по основным понятиям дисциплины; - беседа о прочитанной дополнительной литературе; - составление сравнительных таблиц

<p>также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.</p>	
<p><b>Предметные:</b></p>	<p>с самостоятельным выделением критериев</p>
<p>1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</p> <p>2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;</p> <p>4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;</p> <p>5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.</p>	<p>рассмотрения;</p> <p>- работа с текстами художественных произведений,</p> <p>- анализ языковых средств</p>